



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф
www.лучшийпедагог.pф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Проект "Мы построим сами. Экоград"

Автор:
Румянцева Екатерина Ефимовна
МБДОУ «Детский сад № 99»
г. Владимир

Тип проекта: информационно-творческий.

Форма проекта: групповая.

Срок реализации: краткосрочный (2 недели).

Цель: формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

Основные задачи проекта:

- Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта;
- Создать условия формирования осознанно – правильного отношения детей к природе;
- Конкретизировать знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни в природе и городской среде;
- Развивать конструктивные и коммуникативные навыки, воображение, творчество, и инициативу;
- Воспитывать чувство ответственности за последствия своих действий, желание жить в экологически чистом городе;
- Обратить внимание родителей на актуальные проблемы экологии и особенности экологического воспитания детей.

Ожидаемый результат:

- Развито умение устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, делать простейшие выводы;
- Сформировано понимание неразрывной связи человека с природой;
- Знают и выполняют правила безопасного поведения в природе.

Организационный этап:

- составлено обращение к родителям о проведении экологического проекта;
- подбор художественной и методической литературы;
- проведение анкетирования родителей на тему: «Экология в семье»;
- подборка игр с детьми для родителей экологической направленности
- консультации для родителей: «Почему важно научить ребёнка любить природу», «Как голосовой помощник Алиса научит детей сортировать отходы?», «Многоразовые пакеты: мода или необходимость?», «8 вещей, которые помогут сохранить природу и сэкономить».

Организация проектной деятельности

1. Обсуждение проблемной ситуации и составление плана действий.

Педагог включает на проекторе мультфильм «Свинка Пеппа - переработка». В этой серии выясняется, что дома у семейства свиней стоят разноцветные баки для раздельного сбора мусора, а рассортированные отходы они отвозят на станцию по переработке. Далее педагог задает детям вопросы по просмотренному мультфильму:

О чем этот мультфильм? Почему нужно перерабатывать отходы, как вы думаете? А вы видели где-нибудь раздельный сбор мусора? Где? Почему становится актуальной эта проблема, как вы думаете?

Далее чтение стихотворения «Береги свою планету!» Г. Мармановой.

Ребята, а как вы думаете, что будет, если мы не начнем раздельный сбор мусора? А о каких еще глобальных проблемах экологии вы знаете?

Затем педагог предлагает детям порассуждать, хорошо или плохо жить в нашем городе и почему. С этой целью используется прием из технологии ТРИЗ -словесная игра «Хорошо-плохо».

Педагог объявляет конкурс: предлагает детям придумать и построить свой город, где люди жили бы в согласии с природой и всем было бы хорошо. Это задание остается детям на выходные: необходимо совместно с родителями составить свой рассказ о городе, нарисовать его и придумать его название. Лучшие работы получать грамоты и призы.

2. Практическая деятельность по реализации проекта.

2.1. Познавательная- исследовательская деятельность.

Поход в планетарий всей группой «Как Сева с лесом поссорился».

Систематизируются знания детей о ЗОЖ и необходимых для этого условия в Экограде. Обсуждается растительная жизнь города, транспорт, предприятия, улицы и дома. С этой целью организуются игровые обучающие ситуации.

Просмотры мультфильмов «Мальчик и Земля», «Многообразие планеты Земля», «Что будет дальше».

Дети предлагают свои решения о том, как:

- Сделать свежим и сохранить чистым воздух;
- Как избавиться от мусора;
- Как построить красивые дома;
- Как сделать жизнь в городе интересной и веселой.

2.2. Коммуникативная деятельность.

Дети совместно с педагогами и дома с родителями составляют творческие и описательные рассказы, придумывают и отгадывают загадки, заучивают стихи.

Беседы: «Вторая жизнь», «Один-много: про пакеты», «Брось это дело!» (мусор -только в мусорную корзину), «Воздушный шарик в небо- серьезная опасность для птиц?».

2.3. Чтение (восприятие художественной литературы)

Чтение стихотворений Л. Дайнеко, В. Волгиной, Г. Чибизова, С. Погорельского, Т. Шорыгиной, Г. Маршанова, Тима Собакина, Н. Григорьева, Э. Булгакова, Б. Заходера.

Чтение рассказов К. Ушинского «Птицы», Г. Цыферова «Дождь на колесах».

2.4. Игровая деятельность.

Игры с конструктором, сделанным своими руками.

Дидактические игры: «Прогулка по городу», «Береги природу», «Хорошо-плохо»

Дидактические интерактивные игры: «Распредели мусор», «Хорошо-плохо».

2.5. Продуктивная деятельность.

Изготовление конструктора, оформление выставки «Экогород», изготовление сувениров из бросового материала для гостей «Экограда», оформление макета города.

2.6. Двигательная деятельность

Подвижные игры: «Затейники», «Уголки», «Дорожка», «Распредели мусор».

2.7. Музыкально-художественная деятельность.

«Как прекрасен этот мир!» (Тухманова, Харитоновна), «Земля- наш общий дом» (Караваева), «Ах улица, улица широкая».

Презентация проекта:

Man: Мультфильм-притча о том, как «с южных гор до северных морей Человек проходит как хозяин», оставляя за собой трупы, горы мусора и выжженную землю. Финал у этой истории закономерно печальный, хотя и не без сарказма.

- Показ презентации с фотографиями проделанной работы
- Показ конструктора
- Показ папки со схемами города, конспектами
- Показ интерактивных дидактических игр по экологическому воспитанию, предоставление ссылки на них
- Показ материалов для работы с родителями по данному проекту и экологическому воспитанию детей
- Анализ: подведение итогов, оценка проделанной работы, удалось ли достичь целей проекта, планы на будущее.